

Investigación en
Psicología *básica y*
aplicada:
avances y perspectivas

María Antonia Padilla Vargas
Sergio Galán Cuevas
Everardo Camacho Gutiérrez
Agustín Zárate Loyola
Coordinadores



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE SAN LUIS POTOSÍ**



**Sistema Mexicano
de Investigación en Psicología**

DRA. MARÍA ANTONIA PADILLA VARGAS
Coordinadora



UASLP

Universidad Autónoma
de San Luis Potosí



ARQ. MANUEL FERMÍN VILLAR RUBIO
Rector

DR. AGUSTÍN ZÁRATE LOYOLA
Director de la Facultad de Psicología

La presente obra se editó con fondos del Plan Operativo Anual 2016 (POA) de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Contenido dictaminado por el siguiente comité científico:

Dr. Agustín Zárate Loyola (Universidad Autónoma de San Luis Potosí)
Dr. Omar Sánchez-Armass Capello (Universidad Autónoma de San Luis Potosí)
Dra. María Antonia Padilla Vargas (Universidad de Guadalajara)
Dr. Sergio Galán Cuevas (Universidad Autónoma de San Luis Potosí)
Dr. Leonardo Reynoso Erazo (UNAM)
Dr. Mario Amado Serrano Vargas (Universidad Veracruzana)
Dr. Jairo Ernesto Tamayo Tamayo (Universidad Veracruzana)
Dr. Alejandro León Maldonado (UNAM)
Dra. Guadalupe Acle Tomasini (UNAM)
Dra. María Marcela Castañeda Mota (Universidad Veracruzana)
Dr. Antonio López Espinoza (Universidad de Guadalajara)
Dr. Agustín Daniel Gómez Fuentes (Universidad Veracruzana)
Dra. Judith Salvador Cruz (UNAM)
Mtro. Enrique Zepeta García (Universidad Veracruzana)
Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno (Universidad de Guadalajara)
Dra. Virginia Gabriela Aguilera Cervantes (Universidad de Guadalajara)
Dr. José Guadalupe Salazar Estrada (Universidad de Guadalajara)

© D. R. 2016, MARÍA ANTONIA PADILLA VARGAS
Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento
Universidad de Guadalajara
Francisco de Quevedo 180, Col. Arcos Vallarta
Guadalajara, Jalisco, México
C. P. 44130
tony.padilla@academicos.udg.mx
<http://www.ceic.cucba.udg.mx/>

ISBN: 978-607-9453-688

Hecho en México
Made in Mexico

ÍNDICE GENERAL

Presentación	4
Agradecimiento	6

PARTE I

ÁMBITOS DE INVESTIGACIÓN BÁSICA

Capítulo 1. Investigación en Comportamiento Animal	7
Capítulo 2. Investigación en Comportamiento Humano	46
Capítulo 3. Investigación en Psicofisiología, Psicobiología y Neurofisiología	77

PARTE II

ÁMBITOS DE INVESTIGACIÓN BÁSICA, PUENTE Y APLICADA

Capítulo 4. Investigación en Conducta Alimentaria y Nutrición	111
Capítulo 5. Investigación en Psicología Educativa	325
Capítulo 6. Investigación en Procesos Psicosociales, Clínica y Salud ..	429

PARTE III

Capítulo 7. Conclusiones y prospectiva	774
Índice de autores, por área de conocimiento	777

Presentación

En ocasión del XV aniversario de la fundación del Centro de Estudios e Investigaciones en Comportamiento de la Universidad de Guadalajara, y en colaboración con la Academia Mexicana de Ciencias del Comportamiento, en 2006 se convocó a la Primera Reunión Nacional de Investigación en Psicología a todos los grupos de investigación en Psicología, independientemente de que sus miembros pertenecieran o no al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En dicha reunión se fundó el Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP) con los siguientes objetivos: a) establecer o reafirmar colaboraciones entre investigadores en psicología, b) crear redes de trabajo entre éstos, c) formular proyectos conjuntos multiinstitucionales, d) diseñar programas para la formación y actualización de investigadores mediante estancias, e) complementar equipamiento para investigación y fondos documentales mediante acuerdos entre grupos o entre investigadores, y f) divulgar la producción académica de sus miembros.

Desde la creación del SMIP se han generado diferentes productos resultado de la colaboración entre sus miembros (publicación de libros en editoriales comerciales y universitarias; monográficos en revistas de gran prestigio; simposios y mesas temáticas en eventos académicos reconocidos, etc.).

El presente libro es uno más de tales productos. En éste se incluyen los avances en la investigación de las líneas de generación de conocimiento de los miembros del SMIP, organizadas en 6 áreas de conocimiento: 1) Comportamiento animal, 2) Psicología Experimental Humana, 3) Comportamiento Alimentario y Nutrición, 4) Psicología Educativa, 5) Psicofisiología, Psicobiología y Neuropsicología y 6) Procesos Psicosociales, Clínica y Salud.

Los trabajos incluidos en la presente obra se han organizado en tres partes dada su naturaleza; la Parte I, conformada por 3 capítulos que incluyen investigación realizada en el ámbito de la investigación básica: en el Capítulo 1 se incluye investigación en Comportamiento Animal; en el Capítulo 2, investigación en Comportamiento Humano; mientras que en el Capítulo 3, investigación en Psicofisiología, Psicobiología y Neurofisiología.

Por otro lado, la Parte II consta de 3 capítulos en los que se incluye investigación básica, puente y aplicada: en el Capítulo 4 se muestra investigación en Conducta Alimentaria y Nutrición; en el Capítulo 5, investigación en Psicología Educativa; y en el Capítulo 6, investigación en Procesos Psicosociales, Clínica y Salud. Finalmente, la Parte III incluye el Capítulo 7 con las conclusiones y una prospectiva del libro y sus propuestas.

Una de las virtudes de la presente obra es que los trabajos que la componen están siendo realizados por grupos (en muchas ocasiones compuestos por investigadores de diferentes instituciones) y no por investigadores particulares, prueba de la valiosa colaboración que está teniendo actualmente lugar entre investigadores.

Además de que son de investigadores de prácticamente todas las instituciones en las que actualmente se realiza investigación en psicología en México. Y dado que se trata de avances, las investigaciones que integran la presente obra son de gran actualidad; son trabajos que contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de la psicología en México y en el mundo.

María Antonia Padilla Vargas
Universidad de Guadalajara
Guadalajara Jalisco
Julio, 2016

Agradecimiento

Se agradece al Psicólogo en formación Raymundo Estrada Vela por su invaluable apoyo en la edición del presente libro.

PARTE I

ÁMBITOS DE INVESTIGACIÓN BÁSICA

CAPÍTULO 1

INVESTIGACIÓN EN COMPORTAMIENTO ANIMAL

En México existe una gran tradición de investigación experimental con animales de la que los presentes trabajos son una muestra representativa. Este tipo de investigación es sumamente valiosa dado el control experimental que se logra en el estudio con animales, lo que permite incrementar la validez interna de los hallazgos, en tanto existe una mayor precisión tanto en las variables que se manipulan como en las que se evalúan. El diseño de condiciones artificiales, también posibilita el control de las variables intercurrentes. De la misma manera, dicho control y artificialidad, hace que se pierda en términos de validez ecológica en tanto el conocimiento que se produce a partir de estos estudios es de difícil aplicación a situaciones más complejas y con sujetos tan diferentes evolutiva, estructural y funcionalmente, en las situaciones cotidianas. Estas son las limitaciones inherentes al abordaje bajo este tipo de metodología y con el estudio de animales. Sin embargo, el conocimiento generado es valioso en tanto nutre y confirma o disconfirma nuestras preconcepciones, desarrolladas bajo diferentes formulaciones teóricas, sobre la base de datos empíricos objetivos.

A continuación, se reportan dos estudios que le abonan a la teoría interconductual propuesta por Ribes y López (1985) y que en un abordaje incluyente desarrolló categorías funcionales del comportamiento cualitativamente diferentes en un ordenamiento de lo simple a lo complejo. Los trabajos se orientan a ir desarrollando una mayor congruencia entre los conceptos planteados y los parámetros desarrollados para evaluar las interacciones de los animales con su medio bajo contingencias diferentes. Otro trabajo versa sobre un modelo de

anorexia, y nos muestra la utilidad de un modelo animal para explicar este trastorno de la alimentación sobre la base de la actividad de los organismos y su relación con sus patrones de ingesta. Un estudio posterior evalúa como los organismos bajo ciertas situaciones de elección, suboptimizan lo que podrían obtener, cuestionando las explicaciones basadas en factores culturales y en modelos matemáticos de racionalidad. Otros trabajos reportan el estudio de la memoria serial, el autocontrol entendido como la capacidad de los organismos de inhibir una respuesta que será reforzada de manera inmediata para responder posteriormente para obtener una mayor magnitud de dicho reforzador.

Como se puede observar, las diferentes investigaciones que aquí se reportan muestran una gran diversidad de contenidos implicados en el campo de la disciplina, así como también el recurso metodológico para realizar investigación experimental animal, es empleado de diversas formas y perspectivas. La calidad de los trabajos contribuye a una mejor comprensión de los fenómenos estudiados, así como también a la construcción de una teoría del comportamiento.

Everardo Camacho
ITESO/UdeG
Guadalajara, Jalisco,
Julio, 2016

A continuación se presenta una descripción puntual de los trabajos incluidos en el Capítulo 1

Al igual que otras redes del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología, la Red Mexicana de Investigación en Comportamiento Animal (REMICA) tiene como uno de sus principales objetivos promover los avances de investigación de sus miembros y sus correspondientes productos. En las páginas siguientes se describen los avances de investigación de algunos de los miembros de la REMICA. Tales contribuciones, además de ofrecer una muestra de las diferentes aproximaciones conceptuales y metodológicas en torno del estudio del comportamiento animal en

nuestro país, y a diferencia de lo que pudiera pensarse, destacan por su carácter interdisciplinario.

En primer lugar, Carlos Javier Flores Aguirre y Laura Rebeca Mateos Morfin, de la Universidad de Guadalajara (UdeG), describen algunos de los estudios más recientes conducidos en su laboratorio sobre anorexia basada en actividad. Erick Roberto Barrón, Laurent Ávila Chauvet, Alejandro Rodrigo Gutiérrez Trejo y Oscar García Leal, todos ellos también de la UDG, combinando las áreas de investigación sobre elección sub-óptima y enriquecimiento ambiental, describen un estudio en el que se demuestra que en experimentos anteriores se obvió la modalidad de las señales agregadas. En el último de los trabajos procedentes de la UdeG, Fanny Trujillo Martínez y Carlos de Jesús Torres Ceja, describen los resultados de algunos experimentos sobre la llamada función selectora de la propuesta taxonómica de Ribes y López (1985), utilizando para el caso la metodología de forrajeo social.

De la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Cristóbal Pedro Arriaga-Ramírez, María Guadalupe Ortega-Saavedra, Ángela María Hermosillo-García y Sara Eugenia Cruz-Morales describen los avances de su laboratorio en las líneas de investigación de funciones de recuerdo serial y de memoria episódica y de reconocimiento. También procedentes de la UNAM, Raúl Ávila y Rodrigo Alba describen varios experimentos sobre las variables temporales que determinan la conducta autocontrolada de abstención, destacando su interacción con conductas colaterales y/o distractoras.

Finalmente, de la Universidad Veracruzana, un servidor describe un estudio en torno de los efectos de la demora en la entrega de los estímulos motivacionalmente relevantes sobre el ajuste comportamental.

Mario Serrano
 Coordinador
 Red Mexicana de Investigación en Comportamiento Animal (REMICA)
 Universidad Veracruzana
 Xalapa, Veracruz
 Julio, 2016

CARACTERÍSTICAS SOCIALES, PERSONALES Y ESCOLARES DE UNIVERSITARIAS DE ALTO RENDIMIENTO

Pedro Sánchez Escobedo y Rubí Martínez Cortes
Universidad Autónoma de Yucatán

El presente trabajo reporta los resultados de estudios de casos con ocho mujeres participantes en el verano de la investigación auspiciado por la academia mexicana de las ciencias y que son alumnas de alto rendimiento académico. Proviene de cuatro instituciones de educación superior distintas, pero comparten vivencias y percepciones comunes y narran a profundidad y experiencias y creencias respecto al alto rendimiento académico. Se distingue entre alto rendimiento académico y sobresalencia y se discuten los hallazgos a la luz de aspiraciones vocacionales y de vida.

La investigación pretende abordar a universitarias con alto rendimiento académico, un grupo poco abordado por la investigación psicoeducativa en México. Lo anterior resulta importante si se considera que las tutorías en las universidades públicas, pocas veces ofrecen programas, apoyos o la orientación necesaria y suficiente para la atención a los estudiantes con mayores capacidades.

Aunado a esto, y de acuerdo a Garay (2000) uno de los fenómenos que caracteriza la expansión de la educación superior en México en las últimas décadas es la mayor participación de las mujeres. Los reportes de investigación otorgando superioridad en el desempeño académico a las mujeres, constituyen una base empírica sólida que obliga a profundizar en los factores psicológicos y contextuales que explican esta situación. Por esto, este estudio se enfoca a entender las condiciones, trayectoria escolar y características psicológicas de un grupo de mujeres de alto rendimiento académico.

Según datos del INEGI (2006) en el bachillerato y en el nivel normal o licenciatura, se encuentran matriculadas más mujeres, en éste último año el 79.4% de la matrícula está conformada por mujeres. En los demás niveles educativos la matrícula femenina es menor a la masculina, lo que demuestra la supervivencia y avance de las mujeres en la escalera educativa; por ejemplo, en la deserción de secundaria el 9.6% fueron varones contra 6% mujeres. En

resumen, a pesar de que la matrícula de mujeres es menor, comparada con los varones, ellas poseen menores índices de deserción y tienen mayor eficiencia terminal.

Cabe señalar, que estos avances de la mujer en México, no corresponden a la situación de discriminación y desventaja reportada para otros países en desarrollo. La Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en 2006 sostuvo que el 70% de la población no escolarizada del mundo son niñas; dos tercios de los analfabetos son mujeres; y tres quintos de las personas más pobres son mujeres y niñas.

La investigación realizada en nuestro país, dirigida específicamente a este grupo de estudiantes es relativamente poca e insuficiente. Más aún, se asume con frecuencia y sin sustento empírico que estos estudiantes no necesitan de servicios educativos y que la excelencia académica es sinónimo de equilibrio personal y familiar.

Por lo anterior, es necesario realizar investigaciones que aporte información respecto a la situación social, personal, familiar y escolar de estos alumnos y sobre todo, esclarecer quienes de estos alumnos con alto rendimiento son también altamente sobresalientes. Se requiere información respecto a cuáles son sus estrategias y tipos de aprendizaje, los factores de personalidad que se asocian al alto rendimiento, y conocer sus contextos educativos, sociales y familiares, como son: la adaptación social y la convivencia, aspecto fundamental del bienestar humano y en cuyo ámbito la mujer se ha mostrado superior, por su capacidad de empatía, su solidaridad con otros y sus tendencias a la resolución de conflictos de formas menos violentas.

La educación de alumnos altamente sobresalientes y la atención a los alumnos de alto rendimiento debe sustentarse en investigación. Los procedimientos de identificación del alumno sobresaliente, por ejemplo, deben ser susceptibles de validación científica; y la teoría debe derivarse de los resultados de la investigación. Las dos juntas pueden y deben ser utilizadas para identificar a esta población (Zuñiga, 2007).

Objetivo

Describir las características personales, sociales y escolares de alumnos con Alto Rendimiento. En particular se pretenden comprender sus percepciones de la experiencia escolar, describir las aspiraciones vocacionales y discernir si estos estudiantes son altamente sobresalientes o no.

Metodología**Enfoque metodológico**

El objeto de investigación son las alumnas de alto rendimiento académico que han sido seleccionados para participar en el Verano de la Investigación Científica en la Universidad Autónoma de Yucatán. Las estudiantes, fueron convocados para una primera reunión donde se hizo de su conocimiento el propósito del estudio y se les aseguro que los datos obtenidos se manejarían de una manera discreta y confidencial. A pesar de la garantía del anonimato en los reportes de la investigación, todas y cada una de ellas firmaron una hoja de consentimiento informado, en la cual se especifica el tipo de pruebas que se realizarían

Participantes

Participan ocho mujeres universitarias de universidades públicas estatales 4 de Tabasco, 3 pertenecientes a la licenciatura de enseñanza del idioma inglés y otra de mercadotecnia, 2 de Tlaxcala, ambas de la carrera de educación especial y 2 de Puebla de la carrera de psicología educativa. Sus edades oscilan entre los 21 y 24 años de edad. Todas estas alumnas provienen de estratos económicos medios bajos, de familias nucleares o extendidas. Todas son solteras y aspiran a trabajar en la profesión en la que estudio. Su promedio escolar es alto y fueron elegidas en el verano de la investigación científica por su interés y vocación en esta área.

Procedimientos

En una primera aproximación se realizan entrevistas individuales a profundidad y administran algunas pruebas psicométricas validadas en México. La tabla 1, enlista las dimensiones y variables a estudiar y la forma como se colectan los datos de cada participante.

Tabla 1. Variables aspectos a considerar en el estudio.

Características	VARIABLES	Instrumento
Personales	Demografía	Ficha
	Autoeficacia	Entrevista
	Personalidad	Entrevista
Sociales	Relaciones afectivas con amigos, pares	Entrevista Familiograma
	Estructura familiar	
	Promedio escolar	Ficha
Escolares	Aspiraciones	Escala de NO
	Vivencias en la escuela	Entrevista
	Percepción de maestros	Entrevista
	Percepción de demandas escolares	Entrevista
Altamente sobresalientes	Creatividad	EMUC
	Inteligencia	WAIS-III
	Motivación y compromiso con la tarea	Escala
Vocacional	Aspiraciones vocacionales	Entrevista
	Perfil	SDS Holland

La información obtenida de cada participante e fue organizada en un expediente personal, los datos fueron analizados por un grupo de expertos para establecer categorías y áreas de interés. Estas categorías y problemáticas fueron después presentadas, a través de un grupo de enfoque las participantes para su discusión validación.

Resultados

Atribuciones

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el estudio. Las categorías derivadas son: factores personales, sociales, escolares y los asociados al alto rendimiento académico y el aspecto vocacional. Respecto al alto

rendimiento académico, las principales atribuciones de estas estudiantes se resumen en la tabla 2.

Tabla 2. Atribuciones del alto rendimiento académico.

	Contexto
Esfuerzo personal	Horas de dedicación al estudio, interés propio, esfuerzo, dedicación, constancia y responsabilidad
Apoyo familiar	Sin el apoyo de mi familia no lo habría logrado. Nadie de mis hermanos había llegado a este nivel.
Contexto social	Machismo, para demostrarles que no por ser mujer no puedo, al contrario hay que esforzarse más.
Apoyo de amigos	Nos daba apoyo y tranquilidad en momentos críticos, nos daba consejos.

Apoyo familiar y social

Otra importante dimensión derivada del análisis tiene que ver con las relaciones y el apoyo familiar. En este sentido, las participantes refieren una buena relación familiar y de manera interesante señalan el apoyo de los hermanos. Por ejemplo, una de las participantes afirma:

“Con mi hermana la de en medio súper bien nos llevamos súper bien, con mi otra hermana más o menos hemos tenido fricciones como siempre pues es la mayor y me quiere cuidar de todo y con mi hermano a pesar de que no es muy cercano a nosotros muy bien, siempre nos estamos mensajeando y todo”; otra más en estos mismos términos se expresa así:

“Tengo una hermana más chica, pues igual este como que ella está muy apegada a mí y todo eso, porque siempre estamos juntas para allá y para acá”

El peso que le otorgan a la figura principal de apoyo (en algunos casos madre o padre) es fundamental, pues la relacionan con la toma de decisiones e influye

para la motivación hacia la perseverancia y la responsabilidad. La figura de los abuelos como referente de apoyo también es mencionada.

Un argumento común fue el hecho de que, a pesar de referir carencias económicas, estas son compensadas por las buenas relaciones familiares.

La dimensión de amigos y pares también fue importante, mencionan tener buenas amistades, sin embargo, se describen especialmente con grupos pequeños, sus relaciones suelen ser estrechas y de mucho apoyo. La temporalidad es algo que se menciona con frecuencia, ya que reportan tener amistades desde la infancia, que aunque no se frecuenten siguen en contacto por diferentes vías. Los siguientes enunciados ilustran las ideas manifestadas por las participantes

“Con mis amigos igual bien, normalmente pues siempre estamos juntos, solo somos cuatro los que siempre estamos juntos”

“Con mis amigos igual es muy buena ya tengo amistades largas mmm los apoyo y me han apoyado así muy muy buena con ambos”

Maestros

La percepción que se tiene de los docentes en general se menciona como buena, sin embargo refieren algunos refieren algunos conflictos o diferencias. Correlacionan escuela, los investigadores perciben competitividad, dar importancia las calificaciones de las tareas y tener como prioridad la vida escolar en estas participantes. Algunos enunciados de estas mujeres dan una mejor idea de sus percepciones

“Hay momentos en los que no estoy de acuerdo y así, pero como los maestros no toman en cuenta tu palabra pues está bien”

“A mí me pareció injusto que compañeras que no llegaban a clase les puso una calificación de 10 y a los que estamos ahí participando nos puso una calificación de ocho entonces a mí eso sí me causo mucho ruido y yo la verdad sí defendí lo que tenía que defender y al final pues sí a la mejor pues sí él es el maestro, pero su disposición no fue muy buena porque también me retó pero yo al final le demostré que de qué estoy hecha”

Inteligencia

Con el fin de explorar la existencia de sobre dotación en estas estudiantes se administró la escala de inteligencia WASI-III. Ninguna de ellas. O por encima de una desviación estándar de las normas para México en esta prueba. Por lo que se infiere que estas estudiantes son de alto rendimiento, pero no son estudiantes altamente sobresalientes. Lo anterior lleva a inferir que el esfuerzo y la dedicación lo que les lleva a su alto rendimiento y no tanto factores genéticos asociados a la aptitud.

Aspectos vocacionales

Dentro de los planes a futuro, las alumnas tienen pensado continuar con sus estudios, y obtener más logros académicos como los que han obtenido hasta la fecha, además de continuar con sus estudios a nivel posgrado.

“Este mis planes a futuro pues seguir estudiando, continuar con la maestría, y si se puede antes de los 27 tener el doctorado”

También reportan un interés hacia la investigación

“La maestría este, me gustaría mucho escribir artículos, investigar por ejemplo”

Es importante mencionar que en uno de los casos, la estudiante ya había sido admitida en un programa de posgrado.

En otros casos a pesar de no tener claro cuáles serían sus planes inmediatos sí reportan la idea de alcanzar un posgrado.

Conclusiones

Es importante continuar la investigación sobre los estudiantes altamente sobresalientes, en especial en mujeres que se encuentran en condiciones poco óptimas para el estudio, como es el caso de sus participantes que provienen de comunidades en el interior de los estados de la República mexicana y que acuden a universidades públicas con esfuerzo y apoyo de sus padres. Evidentemente, el alto desempeño académico depende de la dedicación, de la prioridad que le dan a la escolaridad y a la expectativa y visión que tienen de su educación como una fuente de movilidad social y de superación personal. Los resultados permiten valorar y justipreciar mejor los esfuerzos de las mujeres en

diferentes estados de la República por lograr más altos niveles de educación y eventualmente alcanzar el nivel de posgrado.

Referencias

- De Garay, S. A. (2000). XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. *Una mirada a la presencia de las mujeres en la educación*, (págs. 1-9).
- Sanchez, P. (2011). Propiedades psicometricas de un instrumento para medir la disposición hacia el estudio. *Revista de la investigación educativa* .
- Sanchez, P., & Carrillo, P. (2010). Prejuicios para el desarrollo de talentos en México: Implicaciones para la formación y la intervención. En S/A, *Talentos y sobresalientes*. Guadalajara: UDG.
- Sánchez, P., Cantón, M., & Sevilla, D. (1997). *Compendio de educación especial*. México: Manual Moderno.
- SEP. (2006). *Propuesta de intervención: Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes* . Obtenido de Secretaría de Educación Pública .
- Valadez, M., Meda, R., & Matsui, O. (2004). Relación entre la ansiedad y la depresión en niños escolares con superdotación intelectual de 9 años de edad. *Revista Educación y Desarrollo*, 3, 5-12.
- Valdés , A., & Vera, J. (2012). *Estudiantes intelectualmente sobresalientes* (Primera ed.). México: Pearson.
- Véliz, A., & Apodaca, P. (2012). Dimensiones del autoconcepto de estudiantes chilenos: un estudio psicométrico. *Revista Educativa Hekademos*, 11(5), 47-58.
- Wentzel, K. R. (1998). Social Relationships and motivation in middle school: The role of parents, teachers and peers. *Journal of Educational Psychology*, 90(2), 202-209.
- Zacatelco, F., & Acle, G. (2009). Modelo para la identificación del niño sobresaliente en escuelas de educación primaria. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 1(1), 41-53.
- Ziegler, A. P. (2012). Towards a systemic theory of giftedness. *High Ability Studies*, 23, *in press*.
- Zuñiga, R. (2007). Análisis de la propuesta de atención para alumnos sobresalientes en el Estado de Hidalgo. México, Hidalgo: Universidad Autónoma de Hidalgo.